# EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO D’ISTITUTO 2021/2022

# CONTENUTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI PRIME** | **Educazione alla cittadinanza democratica inclusiva** Raccordo con i programmi delle discipline classiche: la democrazia nel mondo antico | **Introduzione alle regole** che segnano l’ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica:il Patto di corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di istituto; rispetto delle regole sanitarie anticovid.**Lo studio della Costituzione italiana**Architettura e principi basilari, come riferimento alle attività relative alle tematiche trattate.**Per lo sviluppo sostenibile:****a) Educazione all’ambiente** Tutela degli ambienti marini e continentali: difesa dall’inquinamento organico, chimico e termico. Effetti del riscaldamento globale. Studio del paesaggio naturale come sistema complesso di componenti interagenti tra loro. **b) Educazione alla salute** Il futuro ora:1. Alcool, fumo e droghe (uniud)2. Educazione alimentare3. Norme di comportamento del codice della strada con particolare attenzione alla conduzione della bicicletta, dello scooter e del monopattino (polizia stradale)**c) Patrimonio, Beni culturali** Tutela ambito storico-artistico e archeologico" (per il Cicerone)**Per la cittadinanza digitale**Formazione Dad.Comportamenti sociali e convivenza civile. Bullismo e cyberbullismo**Buone pratiche**Calendario civile (giornate istituzionali)Scintille di movimento | **Obiettivi***-Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.** *Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.*
* *Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.*
* *Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, del benessere. della democrazia e della tolleranza.*
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI****SECONDE** | **Educazione alla legalità e cittadinanza**Raccordo con i programmi delle discipline classiche: lo Stato, la Cittadinanza e il Diritto a Roma | **Lo studio della Costituzione** principi basilari e articolazione dello stato italiano (parte II)**Per lo sviluppo sostenibile****a) Educazione all’ambiente** Tutela della biodiversità biologica in acqua dolce, salata e in ambiente terrestre.Sostenibilità ambientale: la coevoluzione tra microorganismi e ospiti: l’insorgenza delle zoonosi e la diffusione di nuove patologie.**b) Educazione alla salute**Educazione all’affettività e alla sessualità**c) Patrimonio, Beni culturali** Tutela ambito storico-artistico e archeologico (per il Cicerone)**Per la cittadinanza digitale**:Formazione Dad.Le leggi sulla privacy.Bullismo e cyberbullismo.**Buone pratiche**Calendario civile (giornate istituzionali).Scintille di movimento. | - *Conoscere i Regolamenti d’Istituto come momenti di cittadinanza partecipata**- Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.*-*Conoscere l’ordinamento dello Stato italiano.*- V*alorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale**-Sviluppare attraverso le attività previste dalle buone pratiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI TERZE** | **La comunità europea: passato, presente e futuro**Raccordo con i programmi di storia, filosofia, italiano, arte:Le radici dell’Europa nel Medioevo. | **La Cittadinanza europea****Valori e introduzione alle Istituzioni europee**Modulo sul Manifesto di Ventotene (80°nel 2021).**Per lo Sviluppo sostenibile:****a) Educazione all’ambiente**Le mutazioni e la salute umana: studio sull’uso dei mutageni di tipo chimico per la conservazione alimentare e delle radiazioni o altri elementi artificiali e naturali nella diffusione delle malattie genetiche anche rare.Le biotecnologie per l’agricoltura e per l’ambiente. **b) Educazione alla salute** Donazione degli organi e tessuti (Crt FVG)**c) Patrimonio, Beni culturali** Tutela in ambito storico ambito storico-artistico e archeologico (per l’indirizzo tradizionale e Archimede).Rapporto uomo-ambiente per il Cicerone.**Buone pratiche** Calendario civile (giornate istituzionali).Scintille di movimento.Volontariato.Corso sulla sicurezza. | *-Conoscere i principi ispiratori, le fasi della nascita dell’Unione europea e delle sue Istituzioni*-*Acquisire un atteggiamento positivo e responsabile vero se stessi, gli altri e l’ambiente circostante**- Conoscere il Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale; La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano**-Sviluppare attraverso le attività previste dalle buone pratiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI****QUARTE** | **Introduzione all’Agenda 2030**Raccordo con i programmi di storia, filosofia, italiano, arteLe Rivoluzioni industriali | **Costituzione italiana****e Istituzioni europee****relativamente agli obiettivi dell’Agenda 2030:**Obiettivo 8Lavoro dignitoso e crescita economicaObiettivo 9Industria Innovazione e InfrastruttureObiettivo 10Ridurre le diseguaglianze**Per lo Sviluppo sostenibile:****a) Educazione all’ambiente** La relazione tra l’inquinamento atmosferico e il cancro: epidemiologia ambientale.Gli “errori” del nostro sistema immunitario: le reazioni allergiche e l’esposizione agli inquinanti ambientali.**b) Educazione alla salute**Obiettivo 3:Salute e BenesserePrevenzione dei tumori attraverso l'adozione di uno stile di vita sano (Progetto Martina- Lions).**c) Patrimonio, Beni culturali** Rapporto uomo-ambiente (per il Cicerone)Abusivismo edilizio, sventramenti città storiche, architettura che rispetta l’ambiente (per il tradizionale e Archimede)**Buone pratiche**: Calendario civile (giornate istituzionali)Quotidiano in classeScintille di movimento VolontariatoPrimo Soccorso | *-Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell’uomo**-Conoscere i principi ispiratori, le fasi della nascita dell’Unione europea e delle sue Istituzioni**-Acquisire un atteggiamento positivo e responsabile vero se stessi, gli altri e l’ambiente circostante*-*Conoscere il Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale; La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano**-Sviluppare attraverso le attività previste dalle buone pratiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI****QUINTE** | **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**Raccordo con i programmidi Storia, Filosofia, Italiano, Arte:Pace e Diritti umani. | **Costituzione italiana e Istituzioni europee relativamente agli obiettivi dell’Agenda 2030:**Obiettivo 5:Uguaglianza di genereObiettivo 11:città e comunità sostenibiliObiettivo 16:Pace, giustizia e Istituzioni forti**Per lo Sviluppo sostenibile:****a) Educazione all’ambiente** Le applicazioni delle biotecnologie in campo medico diagnostico e farmaceutico.I vaccini e le terapie geniche con le cellule staminali indotte.I bioreattori per la produzione biotecnologica dei farmaci.I cicli biogeochimici della materia per la sostenibilità ambientale.**b) Educazione alla salute** Obiettivo 3:Salute e BenessereCorretto uso di farmaci, medicamenti e integratori (Uniud)Sollecitare i giovani a muoversi in sicurezza e con responsabilità sulle due quattro ruote (Polizia stradale)Una semplice donazione di sangue può salvare anche tre vite umane.(Afds)**c) Patrimonio, Beni culturali**: Arte e diritti umani: analisi di opere significative (tutti gli indirizzi).**Buone pratiche** Calendario civile (giornate istituzionali).Quotidiano in classe.Scintille di movimentoDono del sangueTipizzazione per il dono del midollo osseoVolontariato. | * *Conoscere La struttura dell’Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.*
* *Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana*
* *Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.*

*-Conoscere i principi ispiratori, le fasi della nascita dell’Unione europea e delle sue Istituzioni**-Acquisire un atteggiamento positivo e responsabile vero se stessi, gli altri e l’ambiente circostante** *Sviluppare attraverso le attività previste dalle buone pratiche, le necessarie competenze per una vita civile*

*attiva.* |