

**EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO D'ISTITUTO**

Anno scolastico 2022-2023

<p><b>CLASSI PRIME</b></p>	<p><b>Educazione alla cittadinanza democratica inclusiva</b></p> <p>Raccordo con i programmi delle discipline classiche: <u>la democrazia nel mondo antico</u></p> <p><u>Inglese - Tedesco</u></p>	<p><b><u>Introduzione alle regole</u></b> che segnano l'ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di istituto (docenti interni)</p> <p><b><u>Lo studio della Costituzione italiana</u></b> Architettura e principi basilari, come riferimento alle attività relative alle tematiche trattate (esperti esterni)</p> <p><b><u>Per lo sviluppo sostenibile</u></b> <b>a) Educazione all'ambiente</b> *Tutela degli ambienti marini e continentali: difesa dall'inquinamento organico, chimico e termico. Effetti del riscaldamento globale. Studio del paesaggio naturale come sistema complesso di componenti interagenti tra loro. *Un tema a scelta: Service Learning; Raccolta differenziata; Differenze tra Germania e Italia – raccolta differenziata; Sustainable Goals: microplastics and water pollution; Norme di comportamento individuale e salute pubblica; Manifesto di Parole Ostili.</p> <p><b>b) Educazione alla salute</b> Il futuro è ora: “I giovani e le dipendenze” (alcool, fumo, droghe... doping...) - Università di Udine. “Norme di comportamento del codice della strada con particolare attenzione alla conduzione della bicicletta, dello scooter e del monopattino” - Polizia Stradale sez. di Udine</p> <p><b>c) Beni culturali e Patrimonio</b> Tutela ambito storico-artistico e archeologico" (per il corso Cicerone)</p>	<p><b>Obiettivi</b></p> <p><i>-Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</i></p> <p><i>-Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</i></p> <p><i>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</i></p> <p><i>-Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, del benessere, della democrazia e della tolleranza.</i></p>
----------------------------	--	--	---

		<p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b> Comportamenti sociali e convivenza civile. Bullismo e cyberbullismo. (esperti esterni)</p> <p><b><u>Buone pratiche</u></b> Calendario civile italiano ed europeo (giornate istituzionali) Pause di salute (per alcune classi) Raccolta differenziata</p>	
--	--	---	--

<p><b>CLASSI SECONDE</b></p>	<p><b>Educazione alla legalità e cittadinanza</b>  Raccordo con i programmi delle discipline classiche: <u>lo Stato, la Cittadinanza e il Diritto a Roma</u></p> <p><u>Inglese</u></p> <p><u>Inglese</u></p> <p><u>Inglese</u></p> <p><u>Inglese - Tedesco</u></p>	<p><b><u>Lo studio della Costituzione</u></b>  principi basilari e articolazione dello stato italiano – parte seconda (esperti esterni)</p> <p>*Un tema a scelta:  Fake news; Manifesto della Comunicazione non - ostile (Label Jars not People)</p> <p><b><u>Per lo sviluppo sostenibile</u></b></p> <p><b>a) Educazione all’ambiente</b>  *Tutela della biodiversità, con particolare riferimento agli ambiti locali e regionali  * Ecologia e ambientalismo</p> <p><b>b) Educazione alla salute</b>  “Alimentazione consapevole”  - Comune di Udine  “Educazione all’affettività e alla sessualità” - Comune di Udine</p> <p><b>c) Beni culturali e Patrimonio.</b>  *Tutela ambito storico-artistico e archeologico (per il Cicerone)  * Tutela del patrimonio – Conservation</p> <p><b><u>Cittadinanza digitale:</u></b>  *Le leggi sulla privacy  *Bullismo e cyberbullismo (esperti esterni)  *Aspetti positivi e negativi del cellulare – Cybermobbing (lingua tedesca)</p> <p><b><u>Buone pratiche</u></b>  Calendario civile italiano ed europeo (giornate istituzionali).  Pause di salute (alcune classi)</p>	<p>- <i>Conoscere i Regolamenti d’Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</i></p> <p>- <i>Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali.</i></p> <p>- <i>Conoscere l’ordinamento dello Stato italiano.</i></p> <p>- <i>Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</i></p> <p>- <i>Sviluppare attraverso le attività previste dal Calendario civile le necessarie competenze per una vita civile attiva.</i></p>
------------------------------	--	---	---

<p><b>CLASSI TERZE</b></p>	<p><b>La Comunità europea: passato, presente e futuro</b></p> <p>Raccordo con i programmi di Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Tedesco, Arte:</p> <p><u>Le radici dell'Europa nel Medioevo.</u></p> <p><u>Italiano</u></p> <p><u>Latino</u></p> <p><u>Inglese</u></p> <p><u>Scienze</u></p> <p><u>Tedesco</u></p> <p><u>Italiano</u></p>	<p><b><u>La Cittadinanza europea Valori e introduzione alle Istituzioni europee</u></b></p> <p>*Modulo sul Manifesto di Ventotene. Introduzione alle Istituzioni europee.</p> <p>La cittadinanza europea (esperti esterni)</p> <p>*La nascita dell'Europa nel Medioevo: l'origine delle lingue europee.</p> <p>*L'idea d'Italia come comunità culturale e politica.</p> <p>*Terenzio: il diritto alla cittadinanza.</p> <p>* I diritti umani, Magna Charta; Brexit</p> <p><b><u>Per lo Sviluppo sostenibile:</u></b></p> <p><b>a) Educazione all'ambiente</b></p> <p>*Le biotecnologie per l'agricoltura e per l'ambiente</p> <p>*Una vita (quasi) senza plastica (lingua tedesca)</p> <p>*Educazione all'ambiente: la natura da Lucrezio ai giorni nostri.</p> <p><b>b) Educazione alla salute</b></p> <p>"Ti voglio Donare" (incontri di sensibilizzazione sul tema della donazione degli organi) - Centro Regionale Trapianti Friuli Venezia Giulia - Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale</p> <p><b>c) Beni culturali e patrimonio.</b></p> <p>*Tutela in ambito storico ambito storico-artistico e archeologico (per l'indirizzo tradizionale e il corso Archimede).</p> <p>*Approfondimenti sul tema dei beni culturali e del patrimonio e su Tutela e Valorizzazione in ambito storico-artistico e archeologico.</p> <p>Rapporto uomo-ambiente/territorio (per il corso Cicerone).</p> <p><b><u>Buone pratiche</u></b></p> <p>Calendario civile italiano ed europeo (giornate istituzionali).</p> <p>Quotidiano in classe (alcune classi)</p> <p>Pause di salute (alcune classi)</p> <p>Volontariato.</p>	<p><i>-Conoscere i principi ispiratori, le fasi della nascita dell'Unione europea e delle sue Istituzioni</i></p> <p><i>-Acquisire un atteggiamento positivo e responsabile verso stessi, gli altri e l'ambiente circostante</i></p> <p><i>- Conoscere il Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale; la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano</i></p> <p><i>-Sviluppare attraverso le attività previste dal Calendario civile le necessarie competenze per una vita civile attiva.</i></p>
----------------------------	--	---	---

<p><b>CLASSI QUARTE</b></p>	<p><b>Introduzione all'Agenda 2030</b></p> <p>Raccordo con i programmi di Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Tedesco, Arte</p> <p><u>Le Rivoluzioni Industriali</u></p> <p><u>Italiano</u></p> <p><u>Latino</u></p> <p><u>Inglese</u></p> <p><u>Tedesco</u></p>	<p><b><u>Costituzione italiana e Istituzioni europee relativamente agli obiettivi dell'Agenda 2030</u></b></p> <p><b><u>*Obiettivo 8</u></b> Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p><b><u>Obiettivo 9</u></b> Industria Innovazione e Infrastrutture</p> <p><b><u>Obiettivo 10</u></b> Ridurre le diseguaglianze <b><u>*I diritti umani nel Settecento.</u></b> La riflessione politica da Machiavelli a Guicciardini, confronto con l'attuale ordinamento dello stato. *Cicerone: la dottrina dello stato nel De re publica. Confronto con la Repubblica contemporanea. *Il rapporto fra la cultura e le istituzioni (libertà di espressione, propaganda, censura). * Conflict (Parole Ostili, litigare con stile); Bill of Rights; Declaration of Human Rights; I diritti della donna e La disparità di genere. Parole Ostili; Toponomastica femminile; Letteratura inglese: Mary Wollstonecraft e Virginia Woolf; Female leaders.</p> <p><b><u>Per lo Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p><b>a) Educazione all'ambiente</b> Alimentazione sostenibile. La medicina dei trapianti e la donazione del sangue, degli organi e del midollo: aspetti medici ed etici.</p> <p><b>b) Educazione alla salute</b> <b><u>Obiettivo 3:</u></b> *Salute e Benessere “Prevenzione dei tumori attraverso l'adozione di uno stile di vita sano” Progetto Martina- Lions * Cibi sani, l'importanza dei colori (Lingua tedesca)</p> <p><b>c) Beni culturali e patrimonio.</b> *Tutela ambito storico-artistico e archeologico. Rapporto uomo-ambiente (per l'indirizzo tradizionale e il corso Archimede). *Approfondimenti su Beni culturali e Patrimonio e su Tutela in ambito storico-artistico e archeologico. Rapporto uomo-ambiente/territorio (per il corso Cicerone).</p>	<p><i>-Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo</i></p> <p><i>-Conoscere i principi ispiratori, le fasi della nascita dell'Unione europea e delle sue Istituzioni</i></p> <p><i>-Acquisire un atteggiamento positivo e responsabile verso stessi, gli altri e l'ambiente circostante</i></p> <p><i>-Conoscere il Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale; la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano</i></p> <p><i>-Sviluppare, attraverso le attività previste dal Calendario civile le necessarie competenze per una vita civile attiva.</i></p>
-----------------------------	--	---	---

		<b>Buone pratiche:</b> Calendario civile italiano ed europeo (giornate istituzionali) Quotidiano in classe (alcune classi) Pause di salute (alcune classi) Volontariato.	
--	--	--	--

<p><b>CLASSI QUINTE</b></p>	<p><b>Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile</b></p> <p>Raccordo con i programmi di Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Arte: <u>Pace e Diritti umani.</u></p> <p><u>Italiano</u></p> <p><u>Latino</u></p> <p><u>Inglese</u></p> <p><u>Scienze</u></p> <p><u>Italiano</u></p> <p><u>Inglese</u></p>	<p><b><u>Costituzione italiana e Istituzioni europee relativamente agli obiettivi dell'Agenda 2030:</u></b></p> <p><u>*Obiettivo 5:</u> Uguaglianza di genere</p> <p><u>Obiettivo 11:</u> Città e comunità sostenibili</p> <p><u>Obiettivo 16:</u> Pace, giustizia e Istituzioni forti</p> <p><u>Obiettivo 8</u> Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>*La Letteratura come specchio della realtà e dei diritti umani.</p> <p>*Il rapporto fra la cultura e le istituzioni (libertà di espressione, propaganda, censura). Il paternalismo politico dalla "clemenza" alla "spinta gentile".</p> <p>*Agenda 2030; Uguaglianza di genere; La resistenza passiva (es. Shelley-Thoreau-Gandhi - Le lotte del Cormor e <i>lo sciopero alla rovescia</i>; La guerra</p> <p><b>Per lo Sviluppo sostenibile:</b></p> <p><b>a) Educazione all'ambiente</b></p> <p>*I processi tecnologici di recupero dei materiali. Il clima e i combustibili fossili. Il calcolo della propria impronta ecologica. Materie prime e ciclo dei rifiuti. La sismicità della regione FVG.</p> <p>*Educazione all'ambiente: il rapporto uomo-natura</p> <p>* Uomo e natura (es. Romanticismo)</p> <p><b>b) Educazione alla salute</b></p> <p><u>Obiettivo 3:</u></p> <p>*Salute e Benessere</p> <p>"Corretto uso di farmaci, medicinali e integratori" - Università di Udine</p> <p>"Sollecitare i giovani a muoversi in sicurezza e con responsabilità sulle due e quattro ruote" - Polizia Stradale sezione di Udine</p> <p>"Donazione del midollo osseo" - Associazione Donatori Midollo Osseo (ADMO) Udine</p> <p>"Maturità è..." - Associazione Friulana Donatori di Sangue</p>	<p><i>-Conoscere La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</i></p> <p><i>-Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana</i></p> <p><i>-Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</i></p> <p><i>-Conoscere i principi ispiratori, le fasi della nascita dell'Unione europea e delle sue Istituzioni</i></p> <p><i>-Acquisire un atteggiamento positivo e responsabile vero se stessi, gli altri e l'ambiente circostante</i></p> <p><i>-Sviluppare attraverso le attività previste dal Calendario civile le necessarie competenze per una vita civile attiva</i></p>
---------------------------------	--	--	---

	<u>Inglese</u>	<p>*Salute e benessere nell'ambiente di lavoro</p> <p><b>c) Arte e diritti umani.</b> L'arte davanti alle sfide del presente. (per l'indirizzo tradizionale, i corsi Archimede e Cicerone).</p> <p><b><u>Buone pratiche</u></b></p> <p>Calendario civile italiano ed europeo (giornate istituzionali).          Quotidiano in classe (alcune classi)          Pause di movimento (alcune classi)          Dono del sangue.          Tipizzazione per il dono del midollo osseo.          Volontariato.</p>	
--	----------------	--	--