



LICEO CLASSICO “JACOPO STELLINI”

piazza I Maggio, 26 - 33100 Udine - Tel. 0432 – 504577

Codice fiscale: 80023240304

e-mail: udpc010005@istruzione.it - Indirizzo Internet: www.stelliniudine.gov.it - PEC: udpc010005@pec.istruzione.it

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2023/24

Classe: V

Sezione: E

Coordinatore: prof.ssa Monica Delfabro

Verbalizzante: prof. Denis Bortuzzo

Tutor PCTO (Percorso Competenze Trasversali e Orientamento): prof. Denis Bortuzzo

Tutor Orientamento: prof. Ada Barbara Pierotti

Referente Educazione Civica: prof. Denis Bortuzzo

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PROF. ADA BARBARA PIEROTTI
LINGUA E CULTURA LATINA	PROF. MONICA DELFABRO
LINGUA E CULTURA GRECA	PROF. MONICA DELFABRO
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	PROF. SIRA MANDALÀ
STORIA	PROF. DENIS BORTUZZO
FILOSOFIA	PROF. DENIS BORTUZZO
MATEMATICA	PROF. ENRICO ANTONIO BRIENZA
FISICA	PROF. ENRICO ANTONIO BRIENZA
SCIENZE NATURALI	PROF. SERGIO ZAMBURLINI
STORIA DELL'ARTE	PROF. ROBERTA COSTANTINI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PROF. FRANCESCO GIORDANO
RELIGIONE CATTOLICA	PROF. GIULIA D'ORLANDO

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI:

Maria Cristina Landro – Francesca Novajra.

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI:

Eleonora Caproni – Emma Melchior.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 23
n. maschi: 4
n. femmine: 19
n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 1
n. studenti provenienti da altre scuole: 0
n. studenti in mobilità: 0

§ 1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi

(sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010)

Lo studente del Liceo classico, alla conclusione del proprio percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti gli studenti liceali,

- conoscerà in modo approfondito le linee di sviluppo della civiltà occidentale nei suoi diversi aspetti;
- riconoscerà il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avrà raggiunto la conoscenza delle strutture linguistiche delle lingue classiche, conoscenza necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, di cui sarà in grado di fare l'analisi stilistica e retorica;
- avrà maturato, attraverso la pratica della traduzione e lo studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, interpretare testi complessi e risolvere diverse tipologie di problemi;
- saprà riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni;
- saprà collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

*** Integrazione al PECUP dello studente del Liceo Classico a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferita all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

§ 2. Situazione in ingresso (in base agli esiti finali dell'a.s. 2022/23)

Fasce di livello sulla base della media finale a.s. 2022/23	N° alunni divisi per fasce di livello
Alta (media superiore a 8)	14 alunni
Intermedia (media fra 7 e 8)	9 alunni
Bassa (media fra 6 e 7)	0 alunni

La classe si dimostra sempre più collaborativa al suo interno e affiatata, sebbene rimangano allievi più introversi, che non riescono ad interagire con tutti i compagni. Positivo per il clima generale è stato anche il rientro delle due studentesse, in mobilità all'estero lo scorso anno scolastico.

I docenti concordano nel ritenere che l'interesse alle lezioni sia nel complesso buono e la partecipazione attiva, specie nelle materie umanistico-letterarie.

L'impegno nello studio domestico appare adeguato per la maggior parte della classe.

§ 3. Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

In considerazione dell'ampiezza e della complessità di una didattica per competenze, il Consiglio di Classe evidenzia la necessità che il raggiungimento delle stesse si articoli sui due anni del secondo biennio e si completi con le attività del quinto anno; pertanto in ogni anno si opererà su tutte le competenze relative a tutti gli assi. La progettazione dettagliata di tale lavoro è reperibile nelle sezioni dei Dipartimenti presenti nel sito della scuola, a cui si rimanda.

§ 4. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Il CdC approva l'adesione alle attività di seguito elencate:

- partecipazione all'esame per la certificazione di lingua tedesca *
- corsi di lingua per il conseguimento della certificazione di lingua inglese *
- Olimpiadi delle varie discipline *
- giornate del FAI *
- campionati sportivi studenteschi e tornei interni all'Istituto*
- Coro/Orchestra*
- le attività di PCTO approvate dal Collegio Docenti **
- Notte Nazionale del Liceo Classico*
- Viaggio di istruzione in Grecia (dal 18/10 al 25/10; accompagnatore prof.ssa Mandalà)
- Partecipazione alla Conferenza/spettacolo *Io ti ho a cuore... Cent'anni fa nasceva don Lorenzo Milani* presso il Palamostre di Udine (28/10, accompagnatori prof. Bortuzzo e prof.ssa Pierotti)
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Pluto" di Aristofane, presso l'Aula magna dell'Istituto (data da fissare, accompagnatrice prof. ssa Delfabro)
- Visita al Museo diocesano e Gallerie del Tiepolo (1 dicembre, accompagnatrice prof.ssa Costantini)
- Visita di istruzione a Forlì per la mostra "Preraffaelliti" (1 marzo, accompagnatrici prof.ssa Costantini e D'Orlando)
- Partecipazione alla conferenza "Maturità è" al teatro "Giovanni da Udine" la mattina del 9 novembre (accompagnatrice prof.ssa. D'Orlando)
- Partecipazione al festival *InCinema* (6 dicembre, Cinema Visionario di Udine, accompagnatrice, prof.ssa Delfabro)

Il CdC si riserva di aderire a eventuali future iniziative coerenti con la programmazione didattico-disciplinare.

* attività facoltative e rivolte a singoli alunni;

** attività visibili sul sito della scuola e comunque segnalate tempestivamente, a mano a mano che iniziano, tramite circolari.

§ 4.1 Educazione civica

Nella tabella sottostante vengono riportate le attività di Educazione civica, distribuite in tutte le discipline, per un totale di 36 ore, 23 ore nel I periodo e 13 nel II. Il Consiglio di Classe si riserva comunque di variare la gestione del monte orario previsto.

In linea con le indicazioni della Commissione per l'Educazione Civica, interna al Liceo Stellini, il tema scelto è: Costituzione italiana e Istituzioni europee relativamente agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Docente	Disciplina	Attività di Educazione Civica	I ore	II ore
Francesco Giordano	Scienze Motorie e Sportive	- Dono del midollo osseo con l'Associazione ADMO; - <i>Maturità è...</i> (Conferenza, 9 novembre 2023): accompagnatrice: prof.ssa G. D'Orlando) - Donne operate al seno	2 ore senza verifica	2 ore senza verifica 1 ora senza verifica
Giulia D'Orlando	Religione Cattolica	- Il dono del sangue - <i>I Marittimi</i> , progetto di educazione alla mondialità con Caritas	1 ora senza verifica 4 ore senza verifica	/
Sira Mandalà	Lingua e Cultura Straniera: Inglese	<i>Rebels: passive resistance, reacting to violence without violence. Learning object Rise360- Articulate</i>	4 ore senza verifica	/
Monica Delfabro	Lingua e Cultura Greca e Latina	La condizione della donna nel mondo antico	/	2 ore senza verifica
Ada Barbara Pierotti	Lingua e Letteratura Italiana	La letteratura e la frontiera adriatica (testimonianze al femminile dell'esodo istriano-dalmata)	/	3 ore con verifica orale
Denis Bortuzzo	Filosofia e Storia	L'obiettivo 5 dell'Agenda 2030: - l'uguaglianza di genere - <i>Il secondo sesso</i> di S. de Beauvoir; - Conferenza Don Milani, 28 ottobre 2023	6 ore con verifica 3 ore con verifica	/
Roberta Costantini	Storia dell'Arte	- Il tema del lavoro nella pittura dell'Ottocento; - Gli artisti raccontano la guerra	2 ore senza verifica; 1 ora senza verifica	1 ora senza verifica
Sergio Zamburlini	Scienze Naturali	Studio del cambiamento climatico	/	4 ore con verifica

La valutazione di Educazione Civica deriverà dalle osservazioni da parte dei docenti dell'interesse, dell'impegno, della motivazione dimostrati dagli allievi nei confronti delle varie attività proposte, nonché dalle verifiche effettuate da alcuni docenti. In particolare, si prevede che le verifiche saranno somministrate dai seguenti docenti: primo periodo prof. Bortuzzo, secondo periodo prof.ssa Pierotti e prof. Zamburlini.

§ 4.2 Curricolo digitale

L'ultimo anno di corso rappresenta una fase di valutazione critica e matura sulle competenze acquisite, sulle potenzialità connesse all'uso degli strumenti digitali e sui pericoli che da tale uso possono derivare per la privacy e la salute.

In particolare il Consiglio si prefissa i seguenti obiettivi tratti dal modello europeo del DigComp (Quadro europeo per lo sviluppo delle Competenze Digitali per i cittadini):

- Riflettere su come linguaggi e tecniche utilizzati dai mass media possano influenzare e direzionare le decisioni individuali [1.2]
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali per ampliare le proprie conoscenze [1.2 – 3.2]
- Analizzare criticamente problemi e peculiarità legati a destinatari, contesti e scopi di un contenuto digitale [3.1]
- Scegliere il linguaggio multimediale più adatto al contesto e alla consegna richiesta [5.2]
- Trasformare, adattare e combinare contenuti esistenti per produrre un contenuto originale [3.2]
- Riconoscere materiale reperibile in rete (immagini, audio e musiche) libero da copyright [3.3]
- Collaborare con altri (studenti o docenti) per migliorare un prodotto multimediale [2.4 – 3.2]
- Saper compilare una bibliografia/sitografia organica e ordinata [3.1 - 3.3]
- Riconoscere i principali pericoli per la salute derivanti dall'uso improprio dei dispositivi digitali [4.3]

§ 5. Strategie didattiche

Il CdC ricorre a strategie didattiche diversificate, scelte di volta in volta in base ai contenuti oggetto di insegnamento-apprendimento e ai tempi e agli strumenti a disposizione.

Il ricorso alla lezione frontale è finalizzato alla trasmissione in modo rapido di informazioni, concetti e procedure e perciò costituisce un momento imprescindibile anche al fine di:

- potenziare la capacità di ascolto attento;
- sviluppare l'abilità del prendere appunti;
- facilitare l'acquisizione del lessico proprio di ciascuna disciplina;
- fornire esempi e modelli di comunicazione corretti.

Per rendere efficace e significativo il processo di insegnamento-apprendimento di cui lo studente è protagonista risulta altresì indispensabile l'utilizzo di strategie didattiche che permettano al discente di monitorare il proprio apprendimento attraverso gli opportuni *feedback*. Si prevede dunque il ricorso a:

- esercitazioni, svolte in modo autonomo e/o guidato (*tutoring*), singolarmente, a piccoli gruppi o in modo collettivo;
- attività di laboratorio, all'interno delle quali, tramite l'apporto dei singoli, si possa pervenire ad un risultato comune (esperimenti in laboratorio, "laboratorio di traduzione", dibattiti e discussioni su temi particolari, correzione ragionata dei compiti svolti a casa, lezione partecipata);
- attività di *peer-to-peer*, durante le quali gli studenti più esperti guidino i compagni nell'esecuzione di compiti o nella risoluzione di problemi.

Il CdC è inoltre consapevole dell'efficacia degli strumenti multimediali e vi ricorre tutte le volte che essi risultino funzionali al contesto di apprendimento. Le discipline di italiano e storia dell'arte, in particolare, prevedono un'ora alla settimana di DDI (didattica digitale integrata).

Metodologia CLIL

All'interno del programma di Storia dell'Arte l'insegnamento della disciplina verrà attivato anche in lingua straniera (inglese) in modalità CLIL per un numero complessivo di circa 10 ore articolate nei seguenti 3 moduli:

- L'Età dei Lumi: Canova e la ricerca del bello ideale; la scienza nei dipinti di Joseph Wright of Derby; architettura del Neoclassicismo
- La pittura del Romanticismo: Turner e Constable
- La Confraternita dei Preraffaelliti

Le lezioni verranno svolte in inglese e tutto il materiale utilizzato (estratti di libri, esercizi ecc.) verrà messo a disposizione degli studenti tramite registro elettronico. La valutazione delle attività (test finale) verrà presa in considerazione ai fini dell'attribuzione del voto finale in Storia dell'Arte.

§ 6. Modalità e tempi delle prove disciplinari

In linea con quanto stabilito a livello d'Istituto, il CdC programma le prove disciplinari in modo tale che:

- vi sia per ogni disciplina un congruo numero di valutazioni orali e/o scritte;
- non vi sia più di una verifica scritta in una sola giornata;
- si eviti un'eccessiva concentrazione delle verifiche nell'arco della settimana.

Ciascun docente segnalerà nella sezione "Agenda" del Registro elettronico la data e la tipologia di prova, dopo essersi accertato che per la data prescelta non sia già stata calendarizzata un'altra verifica scritta. Per quanto riguarda il numero e la tipologia delle prove si rimanda ai documenti dei dipartimenti.

§ 7. Unità di apprendimento interdisciplinari previste

Non sono previste.

§ 8. Prove esperte interasse previste

Non sono previste.

§ 9. Modalità e tempi delle prove interdisciplinari a conclusione delle Unità di apprendimento

Non sono previste.

§ 10. Modalità di recupero e potenziamento

Il recupero disciplinare, in conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, si realizza attraverso:

- la correzione scritta e/o orale degli elaborati e/o delle *performances* orali dello studente;
- la riproposizione, anche in forma semplificata, dei contenuti in cui si siano rilevate carenze;
- la partecipazione agli sportelli didattici delle varie discipline attivati dall'Istituto.

Il potenziamento delle eccellenze è perseguito mediante:

- la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di istituto (Corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento della certificazione europea, Coro e orchestra, Teatro, Giornalino studentesco, Squadra di matematica, partecipazione a tornei sportivi, etc...);
- le ricerche e gli approfondimenti personali realizzati dagli studenti in modo autonomo e/o sotto la guida del docente;
- la partecipazione a gare e concorsi, con relativa frequenza dei corsi di approfondimento propedeutici alle prove.

§ 11. Modalità di certificazione delle competenze acquisite al termine dell'obbligo di istruzione, in coerenza con la programmazione dei dipartimenti

Non previsto.

§ 12. Modalità di realizzazione della didattica orientante:

12.1. Premessa

Le Linee guida per l'orientamento, emanate con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, prevedono che a partire dall'anno scolastico 2023/24 in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria sia di primo sia di secondo grado vengano attivati percorsi di Orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico. Tali percorsi vanno visti come “uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore.

12.2. I percorsi di Orientamento

Nella didattica orientativa ricadono le iniziative volte a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, nonché le attività finalizzate a far maturare negli studenti una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti e a sviluppare abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace, possedere competenze di scrittura efficaci, capacità di leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione, essere in grado di lavorare attivamente in gruppo).

12.3. I compiti dei tutor:

- A. Aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
 - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro».
- B. Costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali;

12.4. Il ruolo del Consiglio di classe

A partire dalla macroprogettazione definita dal Collegio docenti, ogni Consiglio di classe - attraverso un coinvolgimento di tutti i docenti - individua i moduli di orientamento che devono corrispondere a un totale di 30 ore annuali (da svolgere in orario curricolare per il triennio, in orario curricolare o extracurricolare per il biennio).

12.5. Attività di orientamento

Le attività di orientamento individuate da ciascun consiglio di classe dovranno possedere le caratteristiche definite al punto 2 e dovranno afferire a una delle seguenti aree:

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- Viaggi di istruzione
- Uscite didattiche
- Visite guidate
- Interventi di esperti

Area	Tipo di attività	Docente referente	Ore previste
Viaggi di istruzione	Viaggio di istruzione in Grecia	progetto di istituto	10
Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica	Sportello	progetto di istituto	(extracurricolare)
	Recupero in itinere discipline classiche	prof. Delfabro	8
	Modulo preparazione tipologie d'esame (A, B, C) e simulazione Prima prova Esame di Stato	prof. Pierotti	7
	Eduilia Masterclass	progetto di istituto	(extracurricolare)
Uscite didattiche	Visita alle Gallerie del Tiepolo	prof. Costantini	1
Visite guidate	Visita alla mostra "Preraffaelliti" a Forlì	prof. Costantini	5
Interventi di esperti/ Incontri con il mondo delle professioni	Partecipazione a "InCinema", festival del Cinema inclusivo (06/12/2023)	prof. Delfabro	3
	Incontro con prof.ssa C. Benussi (docente universitaria UNITS) in relazione al Modulo interdisciplinare di Educazione civica "La frontiera adriatica e testimonianze di scrittura al femminile"- 17/01/2024)	prof. Pierotti	3
Attività mirate a sviluppare competenze di auto-orientamento e a supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future	Dono del sangue- partecipazione alla Giornata "Maturità è..." (09/11/2023)	prof. Orlando	4
	Conferenza "Io ti ho a cuore...Cent'anni fa nasceva don Lorenzo Milani" (28/10/2023)	prof. Bortuzzo	4
	Partecipazione a Open day programmati dalle sedi universitarie, talks, incontri con studenti universitari e con il mondo delle professioni	progetto di Istituto	10
	Moduli di orientamento disciplinare UniUd: Letteratura italiana del '900	prof.ssa Pierotti	3
	Modulo orientamento presentazione UniUd	progetto di istituto	1
Totale ore			58

§ 13. Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe

Il coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del CdC si realizza attraverso:

- la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito *web* dell'Istituto a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola;
- la possibilità di ottenere informazioni e/o discutere di proposte e/o di situazioni particolari non solo nel corso delle riunioni del CdC, ma anche con il Coordinatore di classe che, se del caso, si farà latore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio;
- il ricorso agli strumenti che possono rendere più proficua e tempestiva la comunicazione tra le varie componenti del Consiglio (registro elettronico, colloqui settimanali e generali);
- la gestione responsabile e matura, da parte degli studenti, delle assemblee di classe.

§ 14. Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza (cfr. PTOF)

In conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, il CdC individua i seguenti criteri sulla base dei quali attribuire il voto di condotta:

- la frequenza e la puntualità alle lezioni, sia in presenza sia a distanza (e queste ultime, sia in modalità sincrona sia asincrona)
- l'attenzione e la qualità della partecipazione in classe;
- l'assolvimento da parte dello studente dei propri doveri di studio;
- l'atteggiamento manifestato all'interno del dialogo educativo;
- l'eventuale partecipazione ad attività extracurricolari o integrative proposte dalla scuola;
- il rispetto del Regolamento disciplinare di Istituto;
- il rispetto nei confronti di tutti gli attori della vita scolastica (dirigente, docenti, personale ATA, compagni di classe, etc.);
- la sensibilità dimostrata nei confronti delle problematiche e delle esigenze dei compagni;
- il rispetto dovuto agli ambienti, agli arredi e alle attrezzature scolastiche.

Per il prospetto di corrispondenza tra il voto di condotta e i descrittori del comportamento v. l'apposita sezione del PTOF.

Udine, 13 ottobre 2023