



LICEO GINNASIO “JACOPO STELLINI”

Piazza I Maggio, 26 - 33100 Udine Tel. 0432 – 504577 Fax. 0432 – 511490

Codice fiscale 80023240304

e-mail: info@liceostellini.it - Indirizzo Internet: www.stelliniudine.gov.it - PEC: udpc010005@pec.istruzione.it

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2023-24

Classe: III Sezione: D - Corso sperimentale Cicerone

Coordinatore prof.: Antonietta Paparo

Verbalizzante prof.: Claudio Bardini

Tutor Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento: prof. Simona Valenti

Coordinatore Educazione civica: prof. Simona Valenti

Coordinatrice Orientamento : prof. Chiara Alberti

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| <i>Materia</i> | <i>Docente</i> |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | prof.ssa Antonietta Paparo |
| Lingua e cultura latina | prof.ssa Antonietta Paparo |
| Lingua e cultura greca | prof.ssa Monica De Nardi |
| Lingua e cultura straniera (Inglese) | prof.ssa Francesca Capozzella |
| Lingua e cultura straniera (Tedesco) | prof.ssa Michela Dal Fabbro |
| Storia | prof.ssa Simona Valenti |
| Filosofia | prof.ssa Simona Valenti |
| Matematica | prof. Simone Bove |
| Fisica | prof. Simone Bove |
| Scienze naturali | prof. Monica De Monte |
| Storia dell'arte | prof. Anna Passerelli |
| Scienze motorie e sportive | prof. Claudio Bardini |
| Religione cattolica | prof. Giulia D'Orlando |

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Sig. Luca Masotti
Sig. Alfredo Cazzato

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

Miriam Tomada
Giosuè Salis

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 20
n. maschi: 3
n. femmine: 17
n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0
n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 1
n. studenti provenienti da altre scuole: 0

§ 1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi (sulla base del D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010)

Lo studente del Liceo classico, alla conclusione del proprio percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti gli studenti liceali,

- conoscerà in modo approfondito le linee di sviluppo della civiltà occidentale nei suoi diversi aspetti;
- riconoscerà il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avrà raggiunto la conoscenza delle strutture linguistiche delle lingue classiche, conoscenza necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, di cui sarà in grado di fare l'analisi stilistica e retorica;
- avrà maturato, attraverso la pratica della traduzione e lo studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, interpretare testi complessi e risolvere diverse tipologie di problemi;
- saprà riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni;
- saprà collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

***Integrazione al PECUP dello studente del Liceo Classico a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferita all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

§ 2. Situazione in ingresso

(livelli degli allievi in ingresso espressi in percentuale, sulla base della media finale dell'anno precedente)

| Fasce di livello sulla base della media finale a.s. 2022/23 | N° alunni divisi per fasce di livello |
|--|--|
| alta (media tra 8 e 10) | 10 alunni |
| intermedia (media tra 7 e 8) | 9 alunni |
| bassa (media tra 6 e 7) | 1 alunno |

§ 3. Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell'anno

In considerazione dell'ampiezza e della complessità di una didattica per competenze, il Consiglio di Classe evidenzia la necessità che il raggiungimento delle stesse si articoli sui due anni del secondo biennio e si completi con le attività del quinto anno; pertanto in ogni anno si opererà su tutte le competenze relative a tutti gli assi. La progettazione dettagliata di tale lavoro è reperibile nelle sezioni dei Dipartimenti comprese nel sito della scuola, a cui si rimanda.

Si evidenziano di seguito le competenze relative all'area logico-argomentativa e metodologica, comuni a tutte le discipline.

| COMPETENZE | ABILITA' |
|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p><input type="checkbox"/> Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p><input type="checkbox"/> Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p><input type="checkbox"/> Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p><input type="checkbox"/> Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> | <p>Lo studente:</p> <p>partecipa attivamente alle attività di insegnamento-apprendimento, portando contributi personali ed originali, esito di approfondimenti individuali e/o di gruppo;</p> <p>organizza il suo apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse, tecnologie, reperite anche al di là della situazione scolastica;</p> <p>comprende se, come, quando e perché in una data situazione (studio, lavoro, altro) sia necessario apprendere/acquisire ulteriori conoscenze/competenze;</p> <p>comprende se è in grado di affrontare da solo una nuova situazione di apprendimento/acquisizione o deve avvalersi di altri apporti (gruppo, fonti dedicate, strumentazioni);</p> <p>comprende che, a fronte di una situazione problematica, di studio, di ricerca, di lavoro, di vita, è necessario operare scelte consapevoli, giustificate, progettate, che offrano garanzie di successo;</p> <p>conosce e utilizza le diverse fasi dell'attività progettuale, programmazione, pianificazione, esecuzione, controllo;</p> <p>elabora progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi, individuando vincoli e opportunità, tracciando percorsi, considerando anche se, come, quando e perché debba operare scelte diverse;</p> <p>valuta l'efficienza e l'efficacia del processo attivato e del prodotto ottenuto in termini di costi/benefici, degli eventuali impatti e dei suoi effetti nel tempo;</p> <p>comprende che, a fronte di situazioni affrontabili e risolvibili con procedure standardizzate, esistono situazioni la cui soluzione è possibile analizzando, dati, formulando ipotesi, provando, riprovando e verificando;</p> <p>ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove non risolvibili proceduralmente;</p> <p>affronta situazioni problematiche che riguardano il suo vissuto, individuandone le variabili ostative e ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;</p> <p>tesaurizza quanto ha appreso da soluzioni di problemi da lui effettuate, anche con il concorso di altri, in modo da adottare costantemente criteri dati e date modalità operative a fronte di situazioni nuove ed impreviste;</p> <p>comprende come e perché dati e informazioni acquistano significato e valore nelle loro interrelazioni all'interno di specifiche situazioni spaziotemporali;</p> <p>comprende come e perché fenomeni, eventi, fatti anche prodotti dall'uomo presentino analogie e differenze sempre riconducibili a sistemi unitari;</p> <p>conosce la differenza che corre tra procedure e processi, tra esiti prevedibili, programmati ed attesi ed esiti non programmati e non prevedibili;</p> <p>in un insieme di dati e di eventi individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura a volte probabilistica</p> <p>comprende la differenza che corre tra dato, informazione e messaggio e le diverse funzioni che svolgono all'interno di un campo di comunicazione;</p> <p>comprende le differenze che corrono tra linguaggi numerici discreti e linguaggi analogici continui, anche in relazione alle diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> |

§ 4 Curricolo digitale

Premessa

Il Curricolo digitale del Liceo classico “Jacopo Stellini” mira a integrare in modo efficace l'uso delle tecnologie digitali nel processo educativo, mantenendo al contempo la solida tradizione umanistica che caratterizza il nostro istituto.

Basato sul modello europeo DigComp 2.2, il Digital Competence Framework per i cittadini, il nostro Curricolo si impegna a sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti, in linea con gli standard europei e le esigenze del mondo contemporaneo. Il modello DigComp 2.2 identifica cinque aree principali di competenza digitale: informazione e alfabetizzazione mediatica, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e risoluzione di problemi.

Nell'ambito di questo curriculum, il nostro Liceo si propone di:

1. Fornire agli studenti le competenze e gli strumenti necessari per sfruttare le risorse digitali nel processo di apprendimento, arricchendo la loro esperienza educativa e promuovendo un'efficace integrazione tra le discipline curriculari e le tecnologie digitali.
2. Preparare il personale docente ad adottare metodi e strumenti digitali nell'insegnamento, promuovendo un approccio pedagogico flessibile e adattabile alle esigenze di ogni studente.
3. Creare un ambiente di apprendimento sicuro e responsabile, in cui studenti e docenti possano utilizzare le tecnologie digitali in modo etico e consapevole, rispettando i principi di privacy e sicurezza informatica.
4. Sviluppare un approccio olistico all'istruzione, combinando le competenze digitali con le abilità trasversali e le discipline curriculari, per formare cittadini critici, responsabili e preparati alle sfide del futuro.

Attraverso il Curricolo Digitale, il Liceo Classico “Jacopo Stellini” si impegna a fornire un'istruzione di qualità e ad adattarsi alle esigenze di una società in continua evoluzione, senza mai perdere di vista la sua identità e la sua vocazione.

Le competenze digitali

La compilazione di un curriculum digitale richiede innanzitutto di elencare le abilità che ci si aspetta lo studente acquisisca nel suo percorso di studi, per poi individuare una serie di competenze derivate dalla padronanza di tali abilità.

Le abilità richieste comprendono “la capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e di usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni^[1].” Lo studente deve essere in grado di utilizzare applicativi informatici per la comprensione, la produzione e la presentazione di informazioni complesse; deve saper ricercare informazioni sulla rete e accedere ai servizi basati su Internet; deve essere in grado di usare le moderne tecnologie per sostenere la sua capacità di pensiero critico, creatività e innovazione.

Il modello europeo DigComp, a cui il curriculum digitale del Liceo Stellini fa riferimento, individua come detto cinque macroaree che raggruppano le competenze digitali espresse dalle abilità appena descritte.

| Area di Competenza | Competenze |
|------------------------|--|
| 1. Informazione | 1.1 Navigare, Ricercare e Filtrare l'informazione 1.2 Valutare l'informazione 1.3 Archiviare e rintracciare l'informazione |

| | |
|----------------------------------|---|
| 2. Comunicazione | 2.1 Interagire attraverso le tecnologie 2.2 Condividere informazioni e contenuti 2.3 Partecipare ad iniziative di cittadinanza on line 2.4 Collaborare attraverso canali digitali 2.5 Possedere competenze di Netiquette 2.6 Gestire la propria identità on line |
| 3. Creazione di contenuti | 3.1 Sviluppare contenuti 3.2 Integrare e rielaborare contenuti 3.3 Conoscere la normativa su licenze e copyright 3.4 Competenze di programmazione |
| 4. Sicurezza | 4.1 Proteggere i devices 4.2 Proteggere i dati personali 4.3 Proteggere la propria salute 4.4 Proteggere l'ambiente |
| 5. Problem Solving | 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche 5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e innovativo 5.4 Identificare gaps nelle competenze digitali |

^[1] RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)

Obiettivi attesi al termine del terzo anno

Nel terzo anno di corso lo studente deve affinare la sua abilità nella produzione di materiali digitali, imparare a condividerli e acquisire consapevolezza sulla normativa relativa a licenze e copyright.

- Utilizzare modalità di ricerca sul web diverse da quelle di base (immagini, ricerca avanzata) [1.1]
- Riconoscere sulla base di criteri condivisi i siti web, le fonti e i contenuti affidabili [1.2]
- Riconoscere l'utilità degli strumenti multimediali come risorse formative [1.2 - 2.1]
- Caricare e condividere materiali tramite varie piattaforme (Spaggiari, Google Drive, Dropbox, ...) [2.2]
- Operare trasferimenti di documenti tra i vari dispositivi [1.3 - 2.2]
- Rispettare le regole della Netiquette durante la navigazione e l'interazione online [2.4 - 2.5]
- Utilizzare il foglio elettronico per l'analisi di una serie di dati [1.2 - 3.4]
- Produrre attraverso applicativi adeguati tabelle, grafici, mappe, diagrammi, disegni [3.1]
- Abbinare grafici e tabelle a testi [3.2]
- Saper ricavare da un testo scritto una serie di dati e organizzarli in una tabella [3.2]
- Conoscere i principi di base per la creazione di una presentazione [3.1 – 3.2]
- Rispettare le regole del copyright durante la creazione di contenuti digitali [3.3]

§ 5. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza

Il Consiglio di Classe approva l'adesione alle attività di seguito elencate:

- *Attività PCTO approvate dal Collegio dei Docenti
- *Corsi di lingua in preparazione alle certificazioni linguistiche
- *Olimpiadi delle varie discipline
- *Squadra di Matematica
- *Giornate del FAI di Primavera
- *Campionati sportivi studenteschi e tornei interni all'Istituto
- *Coro e Orchestra del Liceo
- *Notte nazionale del Liceo classico
- Progetto Rotary per la salute
- Progetto della Procura della Repubblica denominato "Codice rosso"- Aula Magna del Liceo Stellini- 25 ottobre 2023
- Visita di istruzione (Napoli)

*Attività scelte dai singoli studenti, non necessariamente rivolte all'intera classe

Il CdC si riserva di aderire ad eventuali future iniziative coerenti con la programmazione didattico-disciplinare

§ 6. Corso di Educazione civica

| Classe III D – Coordinatrice di Educazione civica prof.ssa Simona Valenti | | | | | |
|---|----------------------|---|------------|---------|-----------|
| Docente | Disciplina | Attività di Educazione civica | Numero ore | Periodo | Verifiche |
| A. Paparo | Italiano | La nascita dell'Europa nel Medioevo: l'origine delle lingue europee. L'idea d' Italia come comunità culturale e politica. | 3 | I-II | NO |
| | Latino | Terenzio: il diritto alla cittadinanza. | 3 | II | NO |
| M.Dal Fabbro | Tedesco | Sviluppo sostenibile - Educazione ambientale. Ein Leben (fast) ohne Plastik. Familie Mommsen. | 4 | II | NO |
| S. Valenti | Storia | Agenda 2030: obiettivo 16 Stato e Costituzione | 4 | II | SI |
| | Filosofia | Repubblica e democrazia | 4 | I | SI |
| S. Bove | Matematica Fisica | Lotta contro il cambiamento climatico: la fisica dietro le decisioni | 4 | I-II | SI |
| M. De Monte | Scienze naturali | DNA fingerprinting (attività di laboratorio presso l'Università di Trieste/Udine) | 5 | II | SI |
| A. Passerelli | Storia dell'arte | La cultura della tutela nel Rinascimento: Lettera a Leone X | 2 | II | NO |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------|--|----|----|----|
| C. Bardini | Scienze motorie | Progetto “Pause di salute” (competenze in merito al benessere del cittadino attivo: per promuovere corretti stili di vita volti a migliorare la salute, ridurre le patologie croniche e dipendenze, contribuendo così al raggiungimento di una comunità sempre più sana, attiva e responsabile). | 3 | II | NO |
| G. D’Orlando | Religione | La Tratta degli esseri umani (30 novembre 2023) | 4 | I | NO |
| Totale ore previste | | | 36 | | |

§ 7. Strategie didattiche

Il CdC ricorre a strategie didattiche diversificate, scelte di volta in volta in base ai contenuti oggetto di insegnamento-apprendimento e ai tempi e agli strumenti a disposizione.

Il ricorso alla lezione frontale è finalizzato alla trasmissione in modo rapido di informazioni, concetti e procedure e perciò costituisce un momento imprescindibile anche al fine di:

- potenziare la capacità di ascolto attento;
- sviluppare l’abilità del prendere appunti;
- facilitare l’acquisizione del lessico proprio di ciascuna disciplina;
- fornire esempi e modelli di comunicazione corretti.

Per rendere efficace e significativo il processo di insegnamento-apprendimento di cui lo studente è protagonista risulta altresì indispensabile l’utilizzo di strategie didattiche che permettano al discente di monitorare il proprio apprendimento attraverso gli opportuni feedback. Si prevede dunque il ricorso a:

- esercitazioni, svolte in modo autonomo e/o guidato (tutoring), singolarmente, a piccoli gruppi o in modo collettivo;
- attività di laboratorio, all’interno delle quali, tramite l’apporto dei singoli, si possa pervenire ad un risultato comune (esperimenti in laboratorio, “laboratorio di traduzione”, dibattiti e discussioni su temi particolari, correzione ragionata dei compiti svolti a casa, lezione partecipata);
- attività di peer education, durante le quali gli studenti più esperti guidino i compagni nell’esecuzione di compiti o nella risoluzione di problemi.

Il CdC è inoltre consapevole dell’efficacia degli strumenti multimediali e vi ricorre tutte le volte che essi risultino funzionali al contesto di apprendimento.

§ 8. Modalità e tempi delle prove disciplinari

In linea con quanto stabilito a livello d’Istituto, il CdC programma le prove disciplinari in modo tale che:

- vi sia per ogni disciplina un congruo numero di valutazioni orali e/o scritte;
- non vi sia più di una verifica scritta in una sola giornata;
- si eviti un’eccessiva concentrazione delle verifiche nell’arco della settimana.

Ciascun docente segnalerà nella sezione “Agenda” del Registro elettronico la data e la tipologia di prova, dopo essersi accertato che per la data prescelta non sia già stata calendarizzata un’altra verifica scritta.

Per quanto riguarda il numero e la tipologia delle prove si rimanda ai documenti dei Dipartimenti disciplinari.

§ 9. Modalità di recupero e potenziamento

Il recupero disciplinare, in conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, si realizza attraverso:

- la correzione scritta e/o orale degli elaborati e/o delle *performances* orali dello studente;
- la riproposizione, anche in forma semplificata, dei contenuti in cui si siano rilevate carenze;
- la partecipazione agli sportelli didattici delle varie discipline attivati all'interno dell'Istituto

Il potenziamento delle eccellenze è perseguito mediante:

- la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di istituto (Corsi di lingua straniera finalizzati al conseguimento della certificazione europea, Coro e orchestra, Teatro, Giornalino studentesco, Squadra di matematica, partecipazione a tornei sportivi, etc...);
- le ricerche e gli approfondimenti personali realizzati dagli studenti in modo autonomo e/o sotto la guida del docente;
- la partecipazione a gare e concorsi.
- il potenziamento di lingue straniere

§ 10. Modalità di realizzazione della didattica orientante:

a) Orientamento formativo in uscita

Il Consiglio di Classe aderisce alle proposte della figura strumentale specificamente attivata per questo settore.

Nella consueta attività didattica si compiranno le seguenti azioni, utili anche per l'orientamento formativo:

- stimolare la riflessione dello studente sulle cause del proprio successo/insuccesso;
- stimolare la partecipazione alle attività extracurricolari e integrative offerte dall'Istituto;
- stimolare la partecipazione a gare, concorsi e tornei;
- indirizzare lo studente, su richiesta sua e/o della famiglia, allo Sportello d'ascolto (se attivato);
- accompagnare e supportare, se del caso, lo studente e la sua famiglia nella scelta di percorsi e *curricula* formativi e/o scolastici diversi da quello frequentato.

b) Orientamento informativo in uscita

Il Consiglio di Classe aderisce alle proposte della figura strumentale specificamente attivata per questo settore. In particolare, per il corrente anno scolastico, è prevista la selezione e diffusione (tramite circolari e segnalazioni sul sito *web* dell'Istituto) del materiale informativo inviato dai diversi Enti attivi in questo settore: Atenei, Regione FVG, Scuole Superiori.

c) Percorsi di Orientamento

Le Linee guida per l'orientamento, emanate con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, prevedono che a partire dall'anno scolastico 2023/24 in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria sia di primo sia di secondo grado vengano attivati percorsi di Orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico. Tali percorsi vanno visti come "uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale".

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore.

| Area | Tipo di attività | Docente di riferimento | Ore previste |
|---|---|------------------------|----------------------|
| Viaggi di istruzione | Viaggio di istruzione in Campania | Prof. Passerelli | 10 |
| Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica | Metodo di studio: 1. Sviluppare il pensiero critico attraverso il <i>Visible Learning</i> 2. <i>Digital storytelling</i> : sviluppare la creatività per realizzare prodotti multimediali (pptx, video, podcast, infographics); 3. Sviluppare competenze di scrittura efficaci (how to analyse a poem, a play, a novel); 4. Capacità di leggere in modo selettivo: <i>skimming, scanning, gapped text</i> ; 5. Oracy strategies: public speaking, debate. | Prof. Capozzella | 4 |
| | Sportello | | ore extracurricolari |
| Attività mirate a sviluppare competenze di auto-orientamento e a supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future | La scrittura come forma di comunicazione | Prof. Paparo | 5 |
| | Modulo di orientamento generale UniUd | Prof. Terravecchia | 4 |
| | Latino/Greco | | 2 |
| | Paleografia | | 2 |
| | Simulazione del Processo Penale | | 2 |
| | Modulo orientamento presentazione UniUd | | 1 |
| Certificazione linguistica Lettura: strategica, identificare messaggi specifici e dettagliati Scrittura: composizione personale Ascolto: identificare informazioni specifiche e dettagliate Oralità: presentazione personale e dialogo a coppie | Prof. Dal Fabbro | 5 | |
| Progetto "Codice rosso" | | 2 | |
| Pause di salute | Prof. Bardini | 4 | |

| | | | |
|------------|-------------------------------|---------------|----|
| | Progetto Rotary per la salute | Prof. Bardini | 2 |
| Totale ore | | | 41 |

§ 11. Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe

Il coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del CdC si realizza attraverso:

- la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito *web* dell'Istituto a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola;
- la possibilità di ottenere informazioni e/o discutere di proposte e/o di situazioni particolari non solo nel corso delle riunioni del Cdc, ma anche con il Coordinatore di classe che, se del caso, si farà latore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio;
- il ricorso agli strumenti che possono rendere più proficua e tempestiva la comunicazione tra le varie componenti del Consiglio (registro elettronico, colloqui settimanali e generali);
- la gestione responsabile e matura, da parte degli studenti, delle assemblee di classe.

§ 12. Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza (cfr. PTOF)

In conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, il Cdc individua i seguenti criteri sulla base dei quali attribuire il voto di condotta:

- la frequenza e la puntualità alle lezioni;
- l'attenzione e la qualità della partecipazione in classe;
- l'assolvimento da parte dello studente dei propri doveri di studio;
- l'atteggiamento manifestato all'interno del dialogo educativo;
- L'eventuale partecipazione ad attività extracurricolari o integrative proposte dalla scuola;
- il rispetto del Regolamento disciplinare di Istituto;
- il rispetto nei confronti di tutti gli attori della vita scolastica (dirigente, docenti, personale ATA, compagni di classe, etc.);
- la sensibilità dimostrata nei confronti delle problematiche e delle esigenze dei compagni;
- il rispetto dovuto agli ambienti, agli arredi e alle attrezzature scolastiche.

Per il prospetto di corrispondenza tra il voto di condotta e i descrittori del comportamento v. l'apposita sezione del PTOF.

Udine, 30 novembre 2023