



## LICEO CLASSICO “JACOPO STELLINI”

Piazza I Maggio, 26 - 33100 Udine Tel. 0432 – 504577 Fax. 0432 – 511490

Codice fiscale 80023240304

e-mail: [udpc010005@istruzione.it](mailto:udpc010005@istruzione.it) - Indirizzo Internet: [www.stelliniudine.gov.it](http://www.stelliniudine.gov.it) - PEC: [udpc010005@pec.istruzione.it](mailto:udpc010005@pec.istruzione.it)

### ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe: 4

Sezione: B

Coordinatrice prof.ssa: IURETIGH FRANCESCA

Verbalizzante prof.ssa: CARINI DANIELA

#### MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Francesca Iuretigh
Lingua e cultura latina	Prof.ssa Francesca Iuretigh
Lingua e cultura greca	Prof. Paolo Angiola
Lingua e cultura straniera (Inglese)	Prof.ssa Elena Piemonte
Storia	Prof. Michele Schiff
Filosofia	Prof. Michele Schiff
Matematica	Prof. Marco Russo
Fisica	Prof. Marco Russo
Scienze naturali	Prof.ssa Daniela Carini
Storia dell'arte	Prof.ssa Anna Passerelli
Scienze motorie e sportive	Prof.ssa Chiara Grossutti
Religione cattolica	Prof. Luca Anzilutti
Tutor PCTO	Prof.ssa Chiara Grossutti
Tutor Educazione Civica	Prof. Michele Schiff

#### RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

PAOLA D'AGOSTINI  
MARCO ZORZI

#### RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

BRUNO PASQUALE

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 22

n. maschi: 8

n. femmine: 14

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 1

n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 2

### Situazione in ingresso

La classe presenta livelli differenziati di partecipazione, impegno e profitto. In via generale è possibile rilevare negli studenti interesse e una discreta partecipazione; il metodo di lavoro è ancora, almeno in metà della classe, superficiale e l'autonomia deve essere sviluppata; l'impegno nei compiti domestici è complessivamente sufficiente, anche se lo studio risulta finalizzato alle verifiche più che alla stabilità dell'apprendimento; il rispetto delle regole della vita comune è complessivamente discreto.

Fasce di livello sulla base della media finale a.s. 2022-23	N° alunni divisi per fasce di livello
Eccellente (da 9 al 10)	1
Alta (dal 8 a 8,9)	5
Intermedia (da 7 a 7,9)	7
Bassa (da 6 a 6,9)	8

**§ 2. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza** (viaggi e visite d'istruzione, progetti, concorsi, *stage*, PCTO, altro)

### Esperienze da proporre alla classe

Il Consiglio di Classe approva l'adesione (per l'interno gruppo classe o per alcuni alunni) alle attività di seguito elencate:

- partecipazione alle Olimpiadi/Campionati delle varie discipline (Filosofia Fisica Italiano...)
- corsi di lingua per le certificazioni linguistiche
- viaggio di istruzione: in marzo Ginevra (ONU Cern), Milano, Torino (4 notti 5 giorni) – Grossutti
- giornate FAI di primavera
- attività sportive di Istituto
- proposte di educazione ambientale o visite naturalistiche
- uscite e attività legate all'Educazione Civica
- corso di primo soccorso

Il Consiglio di Classe si riserva di aderire a eventuali future iniziative coerenti con la programmazione didattico-educativa.

PCTO. Il Consiglio di Classe aderisce alle proposte del Collegio per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Le proposte sono reperibili nella sezione dedicata sul sito del Liceo e vengono di volta in volta comunicate tramite apposite circolari.

**CORSO DI EDUCAZIONE CIVICA Tutor per la classe 4 B : prof. Michele Schiff**

MATERIA	ARGOMENTO	ORE TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE	VERIFICA (SI/NO)
Greco	Democrazia e cittadinanza in Tucidide.	2	2	no
Latino	Progetto lavoro La riflessione politica nel De Republica	2	2	si in entrambi i periodi
Italiano	La riflessione politica in Machiavelli Progetto lavoro	2	2	
Inglese	Food ethics and healthy diets		3	no
Storia dell'Arte	La nascita della sensibilità per la tutela: lettera di Raffaello a Leone X		1 (in realtà si chiede un lavoro autonomo)	si
Storia	Lavoro e Costituzione Progetto Martina	1	4	SI
Filosofia	Autoritarismo e totalitarismo	4		No
Matematica e Fisica	/	/	/	/
Scienze	Uscita naturalistica		3	
Scienze motorie e sportive	Pause di salute Progetto Martina	3		No
Calendario civile	Giorno della memoria, del ricordo, festa della Liberazione		6	NO

**CURRICOLO DIGITALE**

Per quanto riguarda il curricolo digitale, il Consiglio di Classe decide di accogliere gli obiettivi previsti per il quarto anno a livello di istituto, lasciando a ogni insegnante la libertà di individuare e sviluppare i più coerenti con il percorso disciplinare proposto.

“Durante il quarto anno lo studente deve acquisire la capacità di produrre materiali digitali di buona qualità e utilizzarli come supporto all’esposizione orale. Deve inoltre acquisire la sicurezza necessaria a valutare e modificare i lavori digitali proposti dai suoi pari.

- Interagire con l’istituzione scolastica tramite il registro elettronico
- Partecipare adeguatamente alle discussioni virtuali sulle piattaforme utilizzate in classe
- Riconoscere l’autorevolezza di un tutor esperto
- Affrontare la produzione di una presentazione multimediale
- Sintetizzare efficacemente i contenuti provenienti da più fonti

- Presentare un lavoro digitale con competenza e sicurezza
- Intervenire su lavori digitali proposti da altri con pertinenza
- Conoscere applicativi diversi per la creazione di contenuti digitali delle tipologie più comuni (testi, fogli elettronici, presentazioni)
- Conoscere il percorso per far comunicare direttamente tra loro dispositivi diversi
- Riflettere sull'opportunità di mantenere copie di backup dei propri documenti
- Avviare una riflessione su potenzialità e problemi correlati all'uso di social network e degli strumenti di Intelligenza artificiale generativa

### § 3. Strategie didattiche

lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, Didattica Digitale Integrata, *peer education*, *tutoring*, flipped classroom, utilizzo display, tecnologia digitale e multimediale.

### § 4. Modalità e tempi delle prove disciplinari

Il Consiglio di Classe programma le prove disciplinari in modo tale che:

- vi sia per ogni disciplina un congruo numero di valutazioni orali e/o scritte;
- non vi sia più di una verifica scritta in una sola giornata;
- si eviti un'eccessiva concentrazione delle verifiche nell'arco della settimana.

Ciascun docente segnalerà nel Registro elettronico la data e la tipologia di prova, dopo essersi accertato che per la data prescelta non sia già stata calendarizzata un'altra verifica scritta. Gli alunni, tramite i propri rappresentanti, faranno presente al singolo docente e, se del caso, al docente coordinatore eventuali sovrapposizioni o situazioni particolari che meritano attenzione.

### § 5. Modalità di recupero e potenziamento

Il recupero disciplinare, in conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, si realizza attraverso:

- la correzione individualizzata scritta e/o orale degli elaborati e/o delle *performances* orali dello studente;
- la partecipazione ai corsi di recupero (ove attivati) e agli sportelli.

In coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

Il potenziamento delle eccellenze è perseguito mediante:

- la partecipazione ad attività extracurricolari e integrative organizzate a livello di istituto;
- le ricerche e gli approfondimenti personali realizzati dagli studenti sotto la guida del docente;
- la partecipazione a gare e concorsi.

Per le ore di **potenziamento**, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:

- Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

### § 6. Modalità di realizzazione della didattica orientante

Un orientamento efficace si realizza da un lato sviluppando nel discente una capacità di autovalutazione tale da permettergli di scoprire e valorizzare i propri talenti (orientamento formativo), dall'altro lato mettendo a disposizione dell'alunno e della sua famiglia le informazioni necessarie a compiere delle scelte ragionate e consapevoli (orientamento informativo).

Il Consiglio di Classe, nelle forme e nei modi che ciascun docente riterrà di volta in volta più efficaci:

**a. per l'orientamento formativo in entrata/in uscita**

- esplicita la differenza che intercorre tra una mera verifica dell'apprendimento e il più complesso processo della valutazione;
- esplicita in forma orale e/o scritta i criteri di verifica di ciascuna prova e i criteri di valutazione;
- esprime in forma orale e/o scritta valutazioni chiare e tempestive;
- stimola la riflessione dello studente sulle cause del proprio successo/insuccesso;
- ricorre a strategie didattiche diversificate in modo tale da valorizzare i diversi stili cognitivi;
- stimola la partecipazione alle attività extracurricolari e integrative offerte dall'Istituto;
- stimola la partecipazione a gare, concorsi e tornei;
- indirizza lo studente, su richiesta sua e/o della famiglia, allo Sportello d'ascolto attivo a livello d'Istituto;
- accompagna e supporta, se del caso, lo studente e la sua famiglia nella scelta di percorsi e *curricula* formativi e/o scolastici diversi da quello frequentato.

**b. per l'orientamento informativo in uscita**

- realizza le attività di accoglienza previste a livello di Istituto in presenza o a distanza;
- collabora alle attività di orientamento in entrata organizzate a livello di Istituto;
- sollecita la consultazione del sito *web* dell'Istituto per acquisire informazioni su gare, concorsi, tornei etc.

### **Modulo di orientamento**

Le attività di orientamento saranno in particolare potenziate con un modulo dedicato; il consiglio delibera l'adesione della classe a tutte le attività proposte dal Collegio docenti di seguito elencate e che potranno essere integrate in futuro; a tali attività si aggiunge il modulo relativo alle competenze di scrittura (italiano) e il modulo Progetto lavoro con l'Ordine dei consulenti del lavoro, sezione di Udine.

#### **Attività**

- Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica: sportello
- Viaggio di istruzione
- Dissezione del corpo umano su un tavolo settorio virtuale (Padova)
- Moduli di orientamento disciplinare proposti dai vari dipartimenti dell'Università di Udine
- Educazione alla salute
- Edulia Masterclass

#### **§ 7. Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe**

Il coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di Classe si realizza attraverso:

- la possibilità di accedere in modo tempestivo tramite il sito *web* dell'Istituto e il Registro Elettronico a tutte le informazioni che riguardano la vita della scuola;
- la possibilità di ottenere informazioni e/o discutere di proposte e/o di situazioni particolari non solo nel corso delle riunioni del Consiglio di Classe, ma anche con il Coordinatore di classe che, se del caso, si farà latore di tali istanze presso gli altri componenti del Consiglio;

- il ricorso agli strumenti che possono rendere più proficua e tempestiva la comunicazione tra le varie componenti del Consiglio (registro elettronico, colloqui settimanali e generali)
- la gestione responsabile e matura, da parte degli studenti, delle assemblee di classe;
- la presentazione della situazione in ingresso della classe e delle linee generali del progetto educativo perseguito dal Consiglio di Classe durante l'assemblea convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

#### **§ 8. Criteri di attribuzione del voto di condotta con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza**

In conformità con quanto stabilito a livello di Istituto, il Consiglio di Classe individua i seguenti criteri sulla base dei quali attribuire il voto di condotta:

- la frequenza e la puntualità alle lezioni;
- l'attenzione e la qualità della partecipazione in classe;
- l'assolvimento da parte dello studente dei propri doveri di studio;
- l'atteggiamento manifestato all'interno del dialogo educativo;
- l'eventuale partecipazione ad attività extracurricolari o integrative proposte dalla scuola;
- il rispetto del Regolamento disciplinare di Istituto;
- il rispetto nei confronti di tutti gli attori della vita scolastica (dirigente, docenti, personale ATA, compagni di classe, etc.);
- la sensibilità dimostrata nei confronti delle problematiche e delle esigenze dei compagni;
- il rispetto dovuto agli ambienti, agli arredi e alle attrezzature scolastiche.

La coordinatrice  
Prof.ssa Francesca Iuretigh

La verbalizzante  
Prof.ssa Daniela Carini